

Общие правила для руководителя исследовательской (проектной) работы

1. Подходите к проведению этой работы творчески.
2. Не сдерживайте инициативу обучающихся.
3. Поощряйте самостоятельность, избегайте прямых инструкций, учите действовать самостоятельно.
4. Помните о главном педагогическом результате – не делайте за обучающегося то, что он может сделать (или может научиться делать) самостоятельно.
5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
6. Оценивая, помните: лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что раскритиковать.
7. Обратите внимание на основные составляющие процесса усвоения знаний:
 - учите проследивать связи между предметами, событиями и явлениями;
 - старайтесь формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
 - старайтесь обучать умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую им информацию
8. В процессе работы не забывайте о воспитании.

Памятка руководителю исследовательской (проектной) работы

1. Предложите темы проектов с различными доминирующими методами (научно-исследовательский, социальный, творческий, информационный, практико-ориентированный, игровой и т.п.)
2. Охарактеризуйте и дополните проекты по другим признакам (характер контактов, характер координации проектов, продолжительность, число участников). Выберите один наиболее актуальный (по результатам обсуждения в группе слушателей курсов).
3. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, учебный материал по предмету и межпредметные связи (в форме дидактических единиц), которые должны быть задействованы в ходе выполнения проекта.
4. Продумайте практическую или теоретическую значимость проекта.
5. Укажите, какие развивающие цели вы ставите (интеллектуальное, нравственное, культурное развитие обучающихся).
6. Перечислите, какие методы творчества будут использованы при выполнении проекта.
7. Укажите, как данный проект вписывается в классно-урочную и внеурочную деятельность.
8. Подумайте, как могут быть оформлены результаты проекта.
9. Обозначьте формы контроля этапов выполнения проекта.
10. Предложите критерии оценки успешности проекта.
11. Продумайте, как данный проект может влиять на социальную адаптацию и самоопределение подростка, на мотивацию к учению.

Планирование индивидуальных занятий с обучающимися по выполнению исследовательских работ

№ п/п	Содержание занятия	Кол-во часов
	<i>Подготовительный этап</i>	
1	Вводное занятие «Что такое наука и кто такие учёные?»	
2	Лекция «..... (например, биология, математика, химия и т.д.) и её объект. Актуальные проблемы современной»	
3	Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Определение предмета и объекта исследования	
4	Формулировка цели и задач исследования	
5	Составление индивидуального рабочего плана	
6	Подбор литературы по теме исследования. Требования к оформлению библиографии. Действующий ГОСТ	
7	Практическое занятие в библиотеке «Составление библиографии»	
8	Работа с научной литературой по теме исследования.	
9	Конспектирование. Составление плана, тезисов. Написание аннотации	
	<i>Сбор и анализ материала</i>	
10	Сбор теоретического материала	
11	Сбор материала с помощью ресурсов Интернет	
12	Методы исследования. Теоретические методы исследования	
13	Эмпирические методы исследования. Наблюдение, устные и письменные опросы, эксперимент	
14	Первичная обработка собранного материала	
15	Консультации по анализу материала	
	<i>Оформление работы</i>	
16	Научный стиль, его основные признаки	
17	Структура и логика работы. Соотнесённость рубрикации работы с поставленными задачами	
18	Приложения к работе. Правила оформления	
19	Редактирование окончательного варианта работы	
20	Составление тезисов	
21	Подготовка доклада	
22	Подготовка презентации	
	<i>Итоговая рефлексия</i>	
23	Анализ выступления на конференции	
24	Перспективы дальнейшего исследования	

Данный план является примерным и может корректироваться в соответствии со спецификой поставленной цели и способностями конкретного обучающегося