



Индивидуальный итоговый проект в ФГОС СОО



Ю.А. Спехина, руководитель по ИМП

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

п. 6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

.... «владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности»

III. Требования к структуре основной образовательной программы

п.18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

..... **«5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, **проекты**, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)»..**

-
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать описание:

.... «**5) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**»

п.18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий должна обеспечивать:

... «создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- ***формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности***
- ***практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов»***

п.18.3.1. Учебный план

- В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Программа должна содержать:

.... «5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»

п.11 ФГОС СОО

- **Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (*учебное исследование или учебный проект*).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся **самостоятельно под руководством преподавателя** по выбранной теме в **рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов** в любой **избранной области деятельности** (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

-
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение **одного** или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен **быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта:** информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Классификация исследовательских проектов

По доминирующему методу

Тип проекта	Цель проекта
Практико-ориентированный	Решение практических задач
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проект

Классификация исследовательских проектов

По количеству участников:

- личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах);
- парные (между парами участников);
- групповые (между группами участников).

По продолжительности проведения:

- краткосрочные (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы). Такие небольшие проекты могут быть разработаны на одном - двух уроках;
- средней продолжительности (от недели до месяца);
- долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

По профилю знаний:

- монопроект
- межпредметный проект



